

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 10
от « 26 » 08 2022 г

Секретарь Т.Н.Ватина

Утверждаю
Директор школы
С.В.Фешенко
Приказ № 103/6/0
от « 28 » августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

филиала МОУ Байдулинская СОШ
детского сада ст. Молвино

ст. Молвино , 2022

№ п/п	Содержание программы	Страница
	Введение	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Обязательная часть	7
	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Основные принципы и подходы к реализации программы	9
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики детского контингента, его специфика	12
1.1.4.	Теоретическое обоснование выбора программы	12
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Пояснительная записка	15
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	16
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.2.3.	Обоснование выбора программы	17
1.2.4.	Планируемые результаты	18
1.2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Обязательная часть	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	21
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.7.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	30
2.1.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО	31
2.1.9.	Описание особенностей взаимодействия с родителями воспитанников	34
2.1.10.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных	36

	отношений. Характеристика направления образовательной деятельности парциальных программ.	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	37
2.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.7.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	51
2.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Сведения о семьях воспитанников.	77
3.1.	Организационный раздел	88
	Обязательная часть	88
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	88
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	93
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	96
3.1.6.	Режим дня и распорядок	96
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
3.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.2.2.	Кадровые условия реализации Программы	104
3.2.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	105
3.2.4.	Финансовые условия реализации Программы	106
3.2.5.	Режим дня и распорядок	107
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	121
	Перечень нормативных и научно-методических документов	127
	Приложение	129

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы

информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя

общеобразовательная школа» «детский сад ст.Молвино» МО «Тереньгульский район» Ульяновской области (далее – Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 года и выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или несколько образовательных областях. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и

интересы детей, их семей и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, и сложившихся традиций учреждения.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает

базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в

одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г:

от 2 до 3 лет – стр. 245-246

от 3 до 4 лет – стр. 246-248

от 4 до 5 лет – стр. 248-250

от 6 до 7 лет – стр.252-254

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Наполняемость по норме 15 воспитанников. Направленность группы общеразвивающая. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги дошкольной организации.

1.1.4. Теоретическое обоснование выбора программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать свою ООП ДОО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней

пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр. и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 19-20

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 20-22

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 22-24

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Пояснительная записка**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- региональный компонент, направлен на расширение у старших дошкольников представлений о родном селе, крае, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма

Экологическое воспитание представлено программой «Прикоснись к природе сердцем» Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л.

«Чувствовать» - «Познавать» - «Творить» - девиз программы «Прикоснись к природе сердцем» – это и определенная последовательность во взаимодействии ребенка с природой, и принципы выстраивания педагогической технологии. В содержании программы широко используется краеведческий материал: объекты растительного и животного мира родного края, культура, народный фольклор, изобразительное искусство художников Ульяновской области. В образовательной

области «Познавательное развитие» выделены блоки: «Неживая природа», «Царство растений», «Царство животных», «Природные сообщества».

Содержание программы включает образовательный материал, направленный на развитие эмоционального и гуманистически - ценностного отношения к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, развитие детских интересов, познавательных, речевых, практических и творческих умений детей, потребности в совершенствовании.

В содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» наряду с приобщением детей к искусству и художественной литературе особое внимание уделяется развитию смыслового восприятия природы, как духовно – эстетической ценности, что служит для младших дошкольников убедительной основой для защиты и бережного отношения к ней. Формирование элементов системы экологических знаний у детей 3 – 5 лет не самоцель, а важнейшее условие и эффективное средство воспитания начальной экологической культуры ребенка.

1.2.1. Цели и задачи реализация Программы:

- формировать элементарную систему экологических знаний и воспитывать на этой основе начала экологического сознания – понимания неразрывной связи жизни человека и человечества с природой.
- развивать любознательность и познавательную мотивацию, интерес к природе, потребность в познавательной деятельности.
- поддерживать исследовательское поведение ребенка, развивать самостоятельность.
- обогащать представления о природе родного края, о редких и охраняемых видах растений и животных Ульяновской области.
- развивать потребность и практику здорового образа жизни в экологически-ориентированной деятельности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию экологической программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- научный – обеспечивающий развитие познавательного отношения и познавательных потребностей к окружающей среде, не только природной, но и социальной; он включает элементарную систему экологический знаний, социальных закономерностей, особенностей взаимодействия в системе «природа-человек»;

- ценностный – направленный на формирование нравственно-духовного и эстетического отношения к природе и человеку в ней, понимание того, что среди всех ценностей природы (практической, познавательной, оздоровительной, эстетической и др.) самоценность природы составляет самую суть, а от осознания её зависит, в конечном счете, экологическая этика со своей обращенностью в будущее, главное кредо которой – воспитание уважения к живому, к жизни, в том числе, и к своей собственной. Экологическая этика выступает и мерой экологической культуры;
- нормативный- ориентирующий на освоение и применение системы норм и правил, предписаний и запретов, проявления нетерпимости к любым формам насилия.
- деятельностный – формирующий познавательные, практические и творческие умения экологической направленности, активность, самостоятельность и волю в тех видах детской деятельности, которая доступна и интересна ребенку.

1.2.3. Обоснование выбора программы

В системе непрерывного экологического образования дошкольный период развития ребенка является исключительно важным и ответственным. В этом возрасте закладываются основы личности человека, поэтому формирование элементарных основ экологической культуры нужно начинать именно с этого возраста. Интегрированная экологическая программа «Прикоснись к природе сердцем» разработана на основе ФГОС ДО и интегрированной экологической программой «Я познаю мир», разработанной авторской группой педагогов ДОУ № 232 «Жемчужинка» в 1998-1999 г., получившей достаточно широкое признание в нашем регионе. В содержании программы широко используется краеведческий материал: народный календарь, географические особенности, природа и природопользование, культура края, доступная пониманию детей, экологические проблемы Среднего Поволжья, города и Ульяновской области.

Формирование системы экологических знаний не самоцель программы, а важнейшее условие и эффективное средство воспитания основ экологической культуры личности ребенка.

Природное окружение детского сада позволяет реализовывать данную программу, организовывать прогулки и экскурсии в лес, лесопосадку, к водоёму, в поле. Родители воспитанников поддерживают данное направление работы. Используется следующая программа:

Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э. Румянцева И.Л. «Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет) Ульяновск, 2015 г .

1.2.4. Планируемые результаты

- Проявление познавательного интереса к природе, который отражается в вопросах, потребности в новой информации.
- Наличие общих представлений о разнообразии растений и животных в ближайшем природном окружении, называние многих из них (деревья, кустарники, декоративные растения цветника, комнатные растения, крупные и хорошо заметные насекомые, рыбы, лягушки, черепахи, зимующие и перелётные птицы, звери).
- Выделение общих признаков живого у знакомых животных самостоятельно, у растений – выборочно, с незначительной помощью взрослого.
- Наличие представлений о воде, воздухе, свете, как необходимых условиях жизни, простейших свойствах воды и воздуха, различение и называние сезонов года, их ярких признаков, умение соотносить состояние погоды с картинками. Наличие связей между сезоном года и погодой, положением солнца на небосклоне.
- Владение элементарными навыками простейшего экспериментирования, активное участие в экспериментально-исследовательской деятельности с помощью взрослого и самостоятельно в простых опытах, активное проявление интереса к исследовательской деятельности.
- Осознание значимости чистой воды, воздуха, необходимости бережного отношения к использованию воды в быту.
- Выделение у конкретных объектов признаков живых существ. Проявление интереса к особенностям жизни живых организмов, радости от общения, сочувствия попавшим в беду, стремления оказать помощь. Осознание необходимости бережного отношения ко всему живому, как нравственной ценности, принятой в обществе.
- Наличие конкретных представлений о правилах безопасного поведения и деятельности в природе, в быту, в социуме.
- Проявление интереса к различным видам труда в природе, готовности к совместной природоохранной деятельности. Владение некоторыми навыками оценки состояния живых существ, представления о признаках их неблагополучия.
- Наличие представлений о красоте родного края на основе наблюдения и восприятия природы, произведений живописи, художественной литературы. Проявление интереса, эстетических чувств, попытки оценки красоты в наблюдаемых объектах.

- Проявление интереса к экологически значимым произведениям фольклора, литературы, мультипликации.
- Предпочтение природоведческой тематики в художественном творчестве. Навыки простого образного описания природы отдельных знакомых объектов.
- Проявление творчества в различных видах художественной деятельности.
- Гуманистически – направленное отношение к природе родного края выражено на уровне – семья, детский сад, природное окружение. Осознание не только практической ценности природы, но и оздоровительной, эстетической ценности. Проявление положительного отношения к труду в природе носит избирательный характер и проявляется ситуативно.
- Наличие осознания и соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе (игры в природе). Представления о правилах общения с домашними животными.
- Проявление сочувствия к живым существам, готовности помочь.
- Наличие интереса к книгам о природе, осознание необходимости бережного отношения к ним.
- Проявление эмоционального отношения к событиям, героям книг, красоте некоторых художественных средств (выразительное описание, забавные ситуации).
- Проявление желания отразить свои впечатления от красоты природы в разнообразной продуктивной деятельности, различение на иллюстрациях живописных жанров (пейзаж, натюрморт).
- Отражение экологических представлений в играх, проявление желания и интереса к участию в экологических акциях, праздниках.
- Овладения навыками составления простых описательных и повествовательных текстов, сюжетных рассказов о природе родного края, использования простых форм объяснительной речи, рассуждения, применение некоторых средств эмоциональной и речевой выразительности с небольшой помощью взрослого.
- Проявление словотворчества, использование в собственной речи некоторых экологически значимых по содержанию малых форм народного фольклора – пословиц, поговорок, примет, чистоговорок – подражаний голосам птиц и другие. Активное владение ребёнком достаточным природоведческим словарём.

- Проявление интереса к играм экологического содержания, использование и перенос усвоенных экологических представлений в игру, и другие виды деятельности.
- Соблюдение основных правил здорового образа жизни с небольшой помощью взрослого.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей через различные виды деятельности. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разносторонне развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственная образовательная деятельность в форме организованной образовательной деятельности (занятий);
- совместная организованная деятельность, строящаяся в непринужденной партнёрской форме общения воспитателя с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом следующих принципов:

- **Принцип интеграции** образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **Принцип универсализма:** означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.

- **Принцип системного, целостного и динамического изучения ребенка**
- **Принцип сотрудничества:** формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- **Принцип оптимализма:** организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребенка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения; конечная цель деятельности педагога - развитие у ребенка потребности формировать свое физическое, психическое и нравственное здоровье, потребности в саморазвитии.
- **Принцип комплексности:** решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- **Принцип культуросообразности:** опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 месяцев до 2 лет

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольные учреждения принимаются дети, начиная с 2 месяцев. Поэтому весь программный материал выделен по разделам: младенческая группа и группа раннего возраста.

Ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Важнейшая задача взрослых сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка, развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно- исследовательской активности ребенка.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 24 - 45)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 -7 лет по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на

разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, на освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование снов безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развивать общение, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Развивать эмоциональный и социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Приучать детей к вежливости - формировать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формировать образ Я, уважительное отношение к сообществу и чувство принадлежности к своей семье, сообществу, формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживание; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно — гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 50-65.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, развитие восприятия,

мышления, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие связи и делать обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства, качества предмета). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомлении с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии, элементарных экологических представлений. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 67-92

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 93-102.

2.1.5. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и другой).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей. Развитие детского художественного творчества.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; развитие умений в рисовании, лепке,

аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Содержание психолого-педагогической работы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр. и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 105-130.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, развитие крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 131-137.

2.1.7. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Главными образовательными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- развитие познавательной активности детей;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития детей.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на демократический стиль взаимодействия с детьми и другими педагогами, проявляют уважение личности ребенка, создают условия для развития у детей ответственности, проявления эмпатии, формирования активной жизненной позиции.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует

познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, т.е. обеспечивает успешную социализацию

ребенка и становление его личности.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 138-145.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задача — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы.*

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения)

2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей **к разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;**
- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики, игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 145-152

2.1.10. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения

необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 153-190

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Характеристика направления образовательной деятельности парциальных программ.

В содержательном разделе Программы филиала МОУ Байдулинская СОШ " детского сада ст.Молвино представлены описание модулей образовательной деятельности с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития) и с учетом приоритетных направлений.

Приоритетными направлениями работы в деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является экологическое воспитание.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив филиала использует следующие *парциальные программы*:

- программу «Прикоснись к природе сердцем» по воспитанию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Авторы Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л. Научный руководитель Баранникова Э.Э.; рецензианты Котлякова Т.Т., Майданкина Н.Ю.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы, представленными в образовательных областях.

Интегрированная экологическая программа «Прикоснись к природе сердцем...» разработана на основе Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и Науки от 17 октября 2013 г.)

Содержание программы экологического образования включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей 3-5 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой содержания каждой образовательной области.

Леонтьева и др. показано, что отношение ребенка дошкольного возраста к миру в значительной степени построено не на рациональной, а на эмоциональной основе, которую составляют детские эмоции и чувства. Именно они играют определяющую роль в развитии положительного отношения младшего дошкольника к природе, в воспитании уважения к живому, что и является основой экологической этики.

Программа предусматривает включение доступных детям элементов опережающего экологического образования, сформированного на идеях устойчивого развития, где приоритетными оказываются экогуманистические, эстетические и ноосферные ценности, а само непрерывное экологическое образование нацелено на радикальное и системное решение экологических проблем, преимущественное использование примеров позитивного изменения неблагоприятной экологической ситуации в окружающей среде родного края, страны и мира.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Четвертый год жизни. Младшая группа.
Задачи образовательной деятельности:**

- развивать и обогащать игровой опыт детей на основе ознакомления с природой и способствовать игровому отражению окружающего мира;
- развивать интерес к игровому общению и творческим проявлениям в игровой деятельности природоведческого содержания;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доверие и позитивное отношение к людям (родителям, педагогам, сверстникам);
- способствовать проявлению бережного отношения к природе, развивать умение действовать по примеру воспитателя;
- развивать дружеские чувства, умение дружелюбно взаимодействовать со сверстниками в игре и других видах доступной экологически ориентированной деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье, элементарные представления о конкретных видах труда;
 - приобщать к самообслуживанию, воспитывать бережное отношение к результатам природоведческого и бытового труда взрослых;
 - развивать представления о безопасном поведении в природе, формировать осторожное отношение к потенциально-опасным ситуациям.
- **Содержание психолого – педагогической работы**

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 6-7 стр.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать игровой опыт детей на основе содержания усвоенных экологически значимых представлений;
- развивать компоненты детской игры природоведческого содержания (тематику, виды игр, сюжеты, игровые действия, умения устанавливать ролевые взаимоотношения, создавать игровую среду из реальных предметов и их заместителей, действовать в реальных и воображаемых игровых ситуациях);
- развивать интерес к игровому экспериментированию экологического содержания;

- развивать эмоциональную отзывчивость к людям, взрослым, сверстникам, героям литературных произведений, желание следовать правилам культуры поведения;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к растениям и животным, умений взаимодействовать с ними с учетом их потребностей, состояния, поведения;
- поддерживать стремление детей к самостоятельности, совместным играм, позитивному взаимодействию друг с другом в экологически ориентированной деятельности;
- формировать представления о некоторых видах природоохранного труда взрослых и детей, об отдельных профессиях связанных с природой, помочь увидеть направленность труда на получение результата, удовлетворение потребностей людей, животных и растений, на охрану окружающей среды;
- способствовать развитию интереса и любви к родному краю, природе, людям, памятным местам;
- воспитывать уважение и благодарность к взрослым людям за труд, бережное отношение к результатам труда;
- обогащать представления детей об основных источниках опасности в природе, быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира общественного транспортного средства.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 7-8 стр.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Четвертый год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать детское любопытство, развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию окружающего мира;

- развивать познавательные умения, стимулировать развитие и освоение способов обследования природных объектов на основе усвоенных представлений и сенсорных эталонах (цвета, формы, величины и др.) поддерживать их использование в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- развивать элементарные представления о некоторых природных объектах и явлениях ближайшего окружения (не живая природа, растения, животные);
- развивать элементарные представления о некоторых существенных признаках живых существ (движется, питается, дышит, пьёт, растёт, имеет потомство), их отличия от неживой природы;
- развивать элементарные представления о себе, своих особенностях и других людях – взрослых, сверстниках.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 8-10 стр.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие природных объектов, совершенствовать деятельность наблюдения на основе использования разных способов обследования по определённому плану; -развивать умение выделять в наблюдении не только яркие признаки, но и менее заметные, устанавливать простые связи между внешним видом знакомых растений и животных с образом их жизни; замечать изменения живых объектов;
- развивать обобщённые представления об основных свойствах живых организмов;
- обогащать представления о себе, других людях, природе ближайшего окружения, родном городе (селе); способствовать возникновению познавательных интересов;
- развивать представления о сезонных изменениях в природе;
- стимулировать проявление познавательной инициативы в разных видах экологически ориентированной деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 10-12 стр.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Четвертый год жизни 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать освоению речевых форм вежливого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умения отвечать на вопросы природоведческого содержания, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о животных и растениях ближайшего окружения, ярко выраженных особенностях явлений природы, действиях людей в процессе общения с природой;
- стимулировать освоение навыков разговорной речи при ознакомлении с природой, составление простых высказываний описательного и повествовательного характера;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения;
- воспитывать звуковую культуру речи (развитие артикуляции, слухового восприятия, речевого слуха, интонационной выразительности);
- развивать интерес к речевым играм и упражнениям;
- развивать интерес к фольклорным и авторским прозаическим и поэтическим текстам природоведческого содержания.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 12-14 стр.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать овладением речью как средством общения и культуры;
- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, способствовать отражению в речи результатов экологически ориентированной деятельности, освоению разных типов высказываний (последовательного описания, повествования, составления смешанных текстов) с помощью взрослого, стимулировать развитие словесного творчества;
- способствовать обогащению активного природоведческого словаря словами обозначающими качества природных объектов и явлений, действий; сложными словами, синонимами и антонимами;
- развивать интерес к литературной речи в природоведческих текстах, средством её выразительности;
- развивать познавательный интерес к народному фольклору, совершенствовать восприятие образности народного языка, стимулировать использование образных фольклорных форм в собственной речи с помощью взрослого;
- развивать интерес к речевым играм и упражнениям;
- совершенствовать понимание смысловой стороны речи;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 14-15 стр.

2.2.5. Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

Четвертый год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на красоту природы, эстетические свойства и качества отдельных природных объектов, предметов и явлений окружающего мира;

- формировать умение внимательно рассматривать картинку (картину), игрушки, находить знакомые по опыту особенности, природные мотивы; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, форма);
- развивать у детей интерес к участию в игровых обучающих ситуациях, играх эколого-эстетической направленности;
- развивать элементарные умения создавать простые изображения растений, животных, природных явлений на основе доступных возрасту техник (в совместной с воспитателями деятельности); -создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов, учить принимать замысел, предложенный взрослыми;
- формировать опыт совместной с взрослыми коллективной творческой деятельности;
- обогащать опыт слушания литературных текстов, малых форм фольклора, простых авторских и народных сказок, стихов о природе, мире знакомых животных и растений;
- воспитывать интерес к книге природоведческого содержания;
- поддерживать эмоциональный отклик, сопереживание героям литературных произведений, желание исполнять стихи, пересказывать содержание хорошо знакомых сказок, стимулировать игровые действия по их содержанию;
- воспитывать слуховую сосредоточенность, эмоциональную отзывчивость на музыку, активизировать слуховую восприимчивость в общении с природой, стимулировать использование подражательных игровых звуковых импровизаций по примеру взрослых.

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 16 стр.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать эмоционально - эстетические чувства, совершенствовать художественно - эстетическое восприятие природы, специально отобранных произведений живописи, книжной графики, литературы. фольклора, музыки;

- способствовать осознанию художественно - эстетической ценности природы, произведений детской литературы, изобразительного искусства и музыки природоведческого и экологически значимого содержания;
- способствовать накоплению опыта восприятия и умения замечать красоту в окружающем мире;
- способствовать пониманию некоторых средств выразительности изоискусства, детской литературы и музыки;
- формировать образные представления о природе и искусстве и на их основе развивать умения и навыки собственной изобразительной, музыкальной, речевой деятельности;
 - стимулировать развитие интереса к природоведческой книге, накапливать опыт слушания произведений разных жанров;
 - поддерживать желание детей отражать свои эмоции и впечатления от восприятия красоты природы, изоискусства, содержания литературных и музыкальных произведений в самостоятельной и совместной творческой экологически ориентированной деятельности;
 - развивать сенсорные, эмоционально - эстетические творческие и познавательные способности;
 - воспитывать бережное отношение к красоте в окружающем мире, к изобразительному оборудованию и материалам;

Содержание психолого – педагогической работы

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 17- 18 стр.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Четвертый год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами;
 - способствовать укреплению психического и физического здоровья детей;
 - стимулировать развитие органов чувств детей, элементарных навыков сенсорного анализа, понимание значимости восприятия мира на основе взаимодействия зрения, слуха, осязания, обоняния, равновесия;
 - развивать потребность в двигательной активности, интерес к своему здоровью и физическим упражнениям;
 - развивать элементарные навыки гигиены, культуры поведения и культуры двигательной деятельности, способствовать отражению усвоенных представлений в игре;
 - развивать понимание значимости двигательной активности, хорошего настроения, чистоты воздуха и воды, правильного питания в сохранении и укреплении здоровья;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростно-силовые, выносливость, гибкость, координацию движений);
 - развивать интерес к подвижным играм природоведческой направленности, желание в них участвовать;
 - способствовать развитию самостоятельности в двигательной деятельности, умений согласовывать свои действия с движениями других детей, действовать по слову и показу воспитателя.
- **Содержание психолого – педагогической работы**

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 18 стр.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами;
- укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- совершенствовать восприятие органов чувств;

- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата и становлению правильной осанки на основе развития представлений о своём организме;
 - развивать физическую работоспособность;
 - обогащать моторику разнообразными способами двигательной деятельности в подвижных, пальчиковых играх экологически значимого содержания;
 - удовлетворять естественную потребность детей в движении через организацию в ходе образовательной деятельности экологического содержания динамических пауз, физкультминуток, подвижных игр и физических упражнений;
 - развивать представления о пользе физических упражнений и подвижных игр в укреплении здоровья, развитии физических качеств – ловкости, скорости, силы, выносливости, координации движений, стимулировать проявление самостоятельности в двигательной деятельности;
 - развивать интерес к содержательной и активной двигательной деятельности;
 - способствовать развитию ритмических движений под музыку, воображения и творческих проявлений в двигательных импровизациях, имитации различных движений в природе, пластике знакомых животных;
 - развитие понимания связи природных факторов и самочувствия, состояния здоровья людей (взрослых и сверстников);
- **Содержание психолого – педагогической работы**

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3- 5 лет). Н. И.Апполонова, Э.Э.Баранникова,И.Л. Румянцева.-Ульяновск, 2015.- 19 стр.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей Ульяновского региона, Тереньгульского района, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность детского сада направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями,

достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за земляков.

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Ульяновским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город,	Посёлок, в котором я	Понятия	Культурно-

	Тереньгульск ий район	живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательнос ти города. Современные и старинные постройки.	«Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города Ульяновска. Символика Ульяновской области, Тереньгульского района.	историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ульяновской области, Тереньгульского района, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тереньгульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ульяновской области. Красная книга. Охрана природы Ульяновской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ульяновской области.	
4	Ульяновск - город мастеров	-	Фабрики, предприятия, заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Сельское хозяйство Ульяновской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.

		творчества	Традиционные народные праздники. Песни. Чаепитие на Руси.	
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Ульяновской области.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Ульяновские и Тереньгульские писатели, поэты и художники. Земляки - герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие район, село.		

Планируемые результаты освоения программы:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, ближайшем социуме, природе родного края и области:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края, о людях, прославивших родное село;
- может рассказать о своём родном селе, назвать его;
- знает государственную символику района, области;
- проявляет интерес к народному творчеству;
- знает представителей растительного и животного мира района, области;
- имеет представления о карте родного края.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.7. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Структура образовательного процесса:

образовательная деятельность (использование термина «образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p>	<p>3-7 лет</p> <p>второй младшей, средней и старшей группы</p> <p>к подготовительной группе</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые</p>

<p style="text-align: center;">*</p> <p>Дидактические игры</p>		<p>игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>формы: самодетель ность дошкольник ов; изобразител ьная деят ть; труд в природе; эксперимен тирование; конструиро вание; бытовая деятельност ь; наблюдение</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Приобщение к элементарным общеприняты м нормам и правилам взаимоотноше ния со сверстниками и взрослыми</p>	<p style="text-align: center;">3-5</p> <p>лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p style="text-align: center;">Индивид</p> <p>уальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурн о- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p style="text-align: center;">Игров</p> <p>ая деятельност ь, дидактическ ие игры, сюжетно ролевые игры, самообслуж ивание</p>
	<p style="text-align: center;">5-7</p> <p>лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии,</p>	<p style="text-align: center;">Индивид</p> <p>уальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание);</p>	<p style="text-align: center;">Игров</p> <p>ая деятельност ь (игры в парах, совместные игры с нескольким</p>

		<p>праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>и партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4.</p>	<p>5-7</p>	<p>познавательные</p>	<p>Игра</p>	<p>рассматри</p>

<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Наблюдение Упражнение</p>	<p>вание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности и разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстра</p>

				ций, Дидактичес кая игра, Продуктивн ая деятельно сть
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслужив ание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслужи вания	Дидак тическая игра Просмотр видеофильм ов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминан ие Просмотр видеофильм ов, Дидактичес кие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактически е и развивающие игры	Дидактичес кие игры, рассматрива ние иллюстраци й, сюжетно- ролевые игры
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	3-4 года вторая	Обучение, наблюдение поручения,	Обучение, показ, объяснение,	Продуктивн ая деятельност

	младшая группа	рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	ь, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

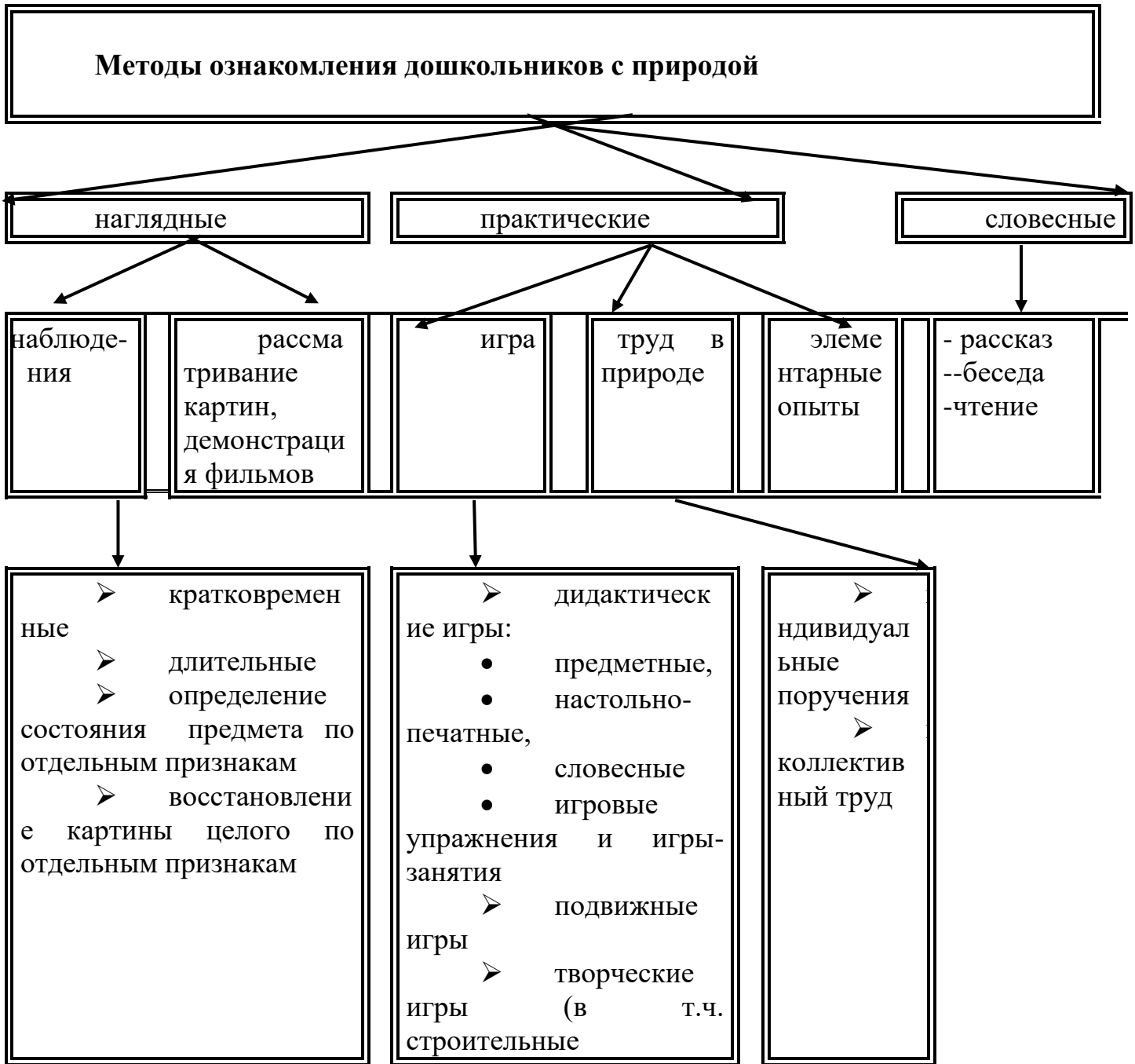
			Сервировка стола, Самостоятельн о раскладывать подготовленны е воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	Проду ктивная деятельност ь, темат ические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Проду ктивная деятельност ь, веден ие календаря природы совместно с воспитателе

			<p>работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	<p>м, тематически е досуги</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Проду ктивная деятельност ь, ведение календаря природы, тематически е досуги</p>
<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые</p>	<p>Проду ктивная деятельност ь</p>

			<p>поручения, Участие со взрослым по ремонт атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельн ое планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
<p>7.7. Формировани е первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры, обыгрыван ие, дидактическ ие игры. Практическ ая деятельност ь</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,</p>	<p>Дидактичес кие игры, сюжетно- ролевые игры</p>

			создание альбомов,	
--	--	--	--------------------	--

Экологическое воспитание



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>* число и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюден</p>

		<p>подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>		<p>ие Интегриро ванная детская деятельност ь (включени е ребенком полученног о сенсорного опыта в его практическ ую деятельност ь: предметную , продуктивн ую, игровую)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментиров ание Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментиров ания Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактичес кие, развивающ ие, подвижные) Игры- эксперимен тирования Игры с использова нием дидактичес ких материалов Наблюден ие Интегриро ванная детская деятельност ь (включени е ребенком полученног</p>

				о сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>* предметное и социальное окружение *</p> <p>ознакомление с природой</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>

		<p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 - 5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p>	<p>- Содержательно игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием</p>

		<p>предметов и игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>м предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	<p>5-7 лет, старшая и по дгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам

		<p>продуктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>Коммуникативные тренинги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<p>сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>2.Развитие всех компонентов в устной речи</p>	<p>3 - 5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игродраматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельн

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		<p>ая художественно-речевая деятельность</p>
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>3 - 5 лет, вторая младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
<p>4.Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Д/и</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная</p>

		Обучение Экскурсии Объяснения	Настольно- печатные игры Игры- драматизации,	деятельность Настольн о-печатные игры Беседы Театр
	5- 7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки , прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривани е иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержа ние	Во зраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоя тельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<p>2. Развитие детского творчества</p>		<p>детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>		
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для</p>

<p>творчество *</p> <p>Музыкально-ритмические движения *</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
---	--	---	--	--

	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>
--	---	---	---	---

				Аkkомпанемeнт в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
1.Основн	5-	НОД по	Утренний	

<p>ые движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общера звывающие упражнения</p> <p>3.Подвиж ные игры</p> <p>4.Спорти вные упражнения</p> <p>5.Спорти вные игры</p> <p>6.Активн ый отдых</p>	<p>7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>отрезок времени Индивидуальна я работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая - подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательны е движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -</p>	<p>Игровые упражнения Подражат ельные движения</p> <p>Дидактич еские, сюжетно- ролевые игры</p>
--	--	---	---	---

<p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальна я работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованн ые игры.</p>	
--	--	--	--	--

2.2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей

(консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель по ДО, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий

		<ul style="list-style-type: none"> • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Характеристика социального статуса семей воспитанников

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Всего воспитанников -	5
Девочек –	3 – 60 %
Мальчиков -	2 – 40 %
До 3-х лет - 2 ребенка	
3-5 лет - 3 детей	
Общее количество семей –	5
Общее количество родителей -	10
Из общего количества семей:	
• полных семей / в них детей –	5 / 5 - 100 %
• неполных семей/ в них детей –	-
• Русские – 9 - 90 %	
• Татары - 1 - 10 %	

Социальный состав семьи

- Рабочие- 5 – 50 %
- Безработные- 5 - 50 %

Образовательный уровень родителей воспитанников

Образование	Количество родителей
• Среднее	6 (60 %)
• Среднее специальное	3 (30 %)
• Незаконченное высшее	-
• Высшее	1 (10 %)

Возрастной ценз

- до 25 лет – –
- до 30 лет – 1 – 10 %
- до 40 лет – 8 - 80 %
- свыше 40 лет- 1 - 10 %

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи, как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе

позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Для решения поставленных задач используются такие формы работы с семьей как: заполнение социального паспорта семьи воспитанника, знакомство с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем. Результаты анкетирования помогают решить вопросы, проблемы по установлению эффективных отношений детского сада с семьей

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.

С целью оказания помощи родителям в ДОУ проводятся консультации специалистов (консультативный пункт).

Задачи консультативной помощи:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для

воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации, предлагают родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Физическое развитие.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами МУЗ Тереньгульской ЦРБ, фельдшером и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.
11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
15. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Познавательное и речевое развитие.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития

речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

20. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).

Социально-коммуникативное развитие.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Художественно-эстетическое развитие.

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических

представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Создание семейных клубов по интересам.
14. Организация совместных посиделок.
15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- ⁵ Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в Организации исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и составляет 15 детей.

У педагогических работников детского сада сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В детском саду созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;

- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

Организация создает возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Реализация Программы филиала МОУ Байдулинская СОШ "детского сада ст.Молвино" осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками*
- 2) *учебно-вспомогательными работниками*
- 3) *административно – управленческими работниками*

Реализация Программы требует от дошкольной организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие педагогических работников

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагогические работники дошкольной организации обязаны:

- 1) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 2) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов филиала МОУ Байдулинская СОШ " детского сада ст.Молвино" проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию

педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 224-230

3.1.6. Режим дня и распорядок.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа

дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 192-207

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд. испр.и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 208-211

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		

Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Игровая деятельность ➤ Познавательно-исследовательская ➤ Общение ➤ Самообслуживание и труд 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Мебель для сюжетно-ролевой игры "Семья" ➤ Прилавок для игры в магазин ➤ Столы и стулья
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика пробуждения ➤ Изобразительная деятельность ➤ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кровати "Матрёшки" ➤ Шкафы ➤ Ширма ➤ Уголок ряжения
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Приём детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка для детей ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Беседка. ➤ Цветники. ➤ Кустарник по периметру
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в групповом помещении		
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

«Физкультурный уголок»	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Тренажеры
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-

		<p>старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная, Ульяновская и Тереньгульская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия ➤ Портреты композиторов

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными потребностями детей, оснащены разнообразными игрушками, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. В группе выделены зоны для организации сюжетно – ролевых игр и игр-драматизаций с достаточным количеством игрушек и атрибутов, зоны для развивающих, строительно – конструкторских игр.

Воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для организации процесса *социально – коммуникативного развития* детей в группе оформлен уголок по гражданскому воспитанию, где представлена государственная символика страны: герб, флаг и гимн Российской Федерации, герб МО «Тереньгульский район», портреты президента РФ, губернатора Ульяновской области, главы администрации МО «Тереньгульский район», дидактические игры, познавательная и энциклопедическая литература, картинки, иллюстрации.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в группе представлены макеты по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д., иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей имеется информация по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ». На территории детского сада имеется размеченная площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации деятельности *по познавательному развитию* в детском саду создана следующая развивающая предметно-пространственная среда: имеется уголок природы, оснащенный специальными пособиями и материалами зона экспериментирования и опытов для ознакомления детей со свойствами различных предметов, созданы макеты. Имеются разнообразные пособия и игры по сенсорному развитию, по развитию психических функций и интеллектуальных способностей детей, выделены зоны для развивающих настольных игр. Игры и пособия постоянно обновляются и дополняются. Условия для активной игровой, двигательной и познавательной деятельности созданы и на территории детского сада. В озеленении преобладают различные кустарники и деревья, на территории разбито несколько клумб.

Работа по образовательной области «*Речевое развитие*» соответствует современным требованиям. Имеется книжный уголок, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей и

перечнем рекомендованной литературы, собраны игры по развитию речи дошкольников, богатый демонстрационный и иллюстрационный материал. Воспитатели, создавая условия для развития речи детей, используют богатый арсенал современных методов. В группе оформлены картотеки речевых игр и упражнений по разделам (лексико – грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь), комплексы дыхательной гимнастики, логоритмики и пальчиковой гимнастики.

Для осуществления работы *по художественно - эстетическому развитию* в детском саду оформлен музыкальный уголок дидактическими играми по всем разделам музыкального воспитания, макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты, изготовленные руками родителей, костюмы и атрибуты к музыкально – дидактическим играм, портреты русских, советских и зарубежных композиторов, иллюстрации и картины, фонотека детских песен и произведений для прослушивания. Большое внимание уделяется развитию театрализованной деятельности детей. В группе имеется уголок ряженья, напольные и настольные ширмы, наборы мелких игрушек для разыгрывания сценок, различные виды театров.

В детском саду созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности: имеется уголок изобразительного и прикладного творчества, оснащенные разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д., репродукциями картин, тематическими плакатами, иллюстрациями народного прикладного творчества, дидактическими играми. В группе имеется выставочная зона и стенд демонстрации детских работ.

Для осуществления работы по развитию конструктивной деятельности детей имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов строительного материала, конструктор "Лего", плоскостные конструкции (танграмм, пазлы), природный и бросовый материал.

Для организации деятельности по образовательной области *«Физическое развитие»* создана развивающая предметно-пространственная среда:

физкультурный уголок, который оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: шведской стенкой, атрибутами к подвижным и спортивным играм, детскими спортивными тренажерами. Имеется нетрадиционное оборудование, изготовленное руками родителей и детей (дорожки со следами, пуговицами, пробками).

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер), подключен к сети Интернет.

Компьютерно - техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2.2. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* (помощником воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками (музыкальный руководитель).

ДОО педагогическими кадрами укомплектован на 100 % , с детьми работают 4 педагога, из них имеют

- Высшее образование – 1 педагог - 25 %
- Среднее специальное образование – 3 педагога - 75 % .

Состав педагогического коллектива по квалификационным категориям:

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 – 75 %

По стажу работы педагогический коллектив МДОУ:

- До 5 лет - 2 педагога - 50 %;
- До 10 лет -1 педагог – 25 %;
- От 20 и более - 1 педагог – 25 %.

Средний возраст педагогов – 41 год.

Результат реализации образовательной программы во многом зависит от качества профессионального состава педагогического персонала. В детском саду работает дружный, сплоченный коллектив педагогов. Успешное решение основных задач возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Повышению качества учебно–воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые мероприятия, участие в работе методических объединений, организованные отделом образования, изучение научно-методической литературы и периодических изданий.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения. Прошли курсовую переподготовку в 2020-2022 году- 4 педагога; аттестовались 3 педагога -75 % .

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Бухгалтерский учет детского сада осуществляет главный бухгалтер школы. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП ст.Молвино.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (Приложение 1);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.2.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы по МО «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Финансирование образовательной программы осуществляется Учредителем из бюджета в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с государственным заданием.

Источниками финансирования являются местный бюджет, бюджет субъекта РФ, внебюджетные источники (родительская плата, рассчитанная в соответствии с Постановлением правительства Ульяновской области № 41-П от 09.02.2016 г.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации, а именно разработанными и утвержденными директором МОУ Байдулинской СОШ оценочными листами и аналитическими справками, заполняемыми работниками самостоятельно и утвержденными комиссией баллами за работу по полугодиям.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в ДООУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Дни	Время в режиме	Режимные моменты
-----	----------------	------------------

недели	дня	
ежедневно	7.30-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
	8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9.00 -10.50	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам
	10.50-11.00	Второй завтрак.
	11.00-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
	12.30-13.00	Обед
	13.00-15.00	Сон
	15.00-15.20	Подъем. Корректирующая гимнастика в кровати. Воздушные ванны. Гигиенические процедуры
	15.20-15.45	Полдник
	15.45-16.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры
	16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Теплый период

Дни недели	Время в режиме дня	Мероприятия
ежедневно	7-8.30	Прием детей на свежем воздухе. Подвижные игры на воздухе. Оздоровительная гимнастика на свежем воздухе
	8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
	8.55-9.15	Самостоятельная деятельность.
	9.15-9.50	Образовательная деятельность в игровой форме. Игровая деятельность
	9.50-10.00	Подготовка к прогулке.
	10.00-12.15	Прогулка
	12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
	12.30-13.00	Обед
	12.50-13.00	Гигиенические процедуры.
	13.00-15.00	Сон.
	15.10-15.20	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика в кровати. Воздушные ванны. Гигиенические процедуры
	15.20-15.45	Полдник
	15.45-16.05	Игровая деятельность
	16.05-16.10	Подготовка к прогулке.
16.10-18.00	Прогулка. Уход детей домой.	

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшего возраста, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась

образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на зам.директора по ДО и фельдшера ФАП ст.Молвино.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное

значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям в вечерний отрезок времени. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет – небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Образовательная деятельность в 1 младшей группе составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится на основе перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы».

**Учебный план филиала МОУ Байдулинская СОШ детский сад ст.Молвино
общеобразовательные основные (комплексные) программы дошкольного образования**

1.	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой			
1.1.1.	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
1.1.2.	Развитие речи	2	1	1
1.1.3.	Познание. ФЭМП		1	1
1.1.4.	Художественное творчество. Рисование	1	1	1
1.1.5.	Художественное творчество. Лепка	1	1/2	1/2
1.1.6.	Художественное творчество. Аппликация		1/2	1/2
1.1.7.	Физическая культура.	3	3	3
1.1.8.	Музыка	2	2	2
ИТОГО в неделю:		10	10	10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10	10	10

1.	Разделы программы	Количество занятий в год			
		I младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой				
1.1.1.	Ознакомление с окружающим миром	36	36/9	36/9	
1.1.2.	Развитие речи	72	36	36	
1.1.3.	Познание. ФЭМП		36	36	
1.1.4.	Художественное творчество. Рисование	36	36	36	
1.1.5.	Художественное творчество. Лепка	36	18	18	
1.1.6.	Художественное творчество. Аппликация		18	18	
1.1.7.	Физическая культура.	108	108	108	
1.1.8.	Музыка.	72	72	72	
ИТОГО в год:		360	360/9	360/9	

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу, см. далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.

Учебный план филиала МОУ Байдулинская СОШ детский сад ст.Молвино

общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования

1.	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в год			
		I младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	
1.1.	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей.	-	-	-	
ИТОГО в год по программе:		-	-	-	
1.2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления	-	-	-	
ИТОГО в год по программе:		-	-	-	
1.3.	«Прикоснись к природе сердцем» Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э. Румянцева И.Л. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	

	ИТОГО в год по программе:		-	-	9	-	-
	ИТОГО В ГОД:		-		9		9

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес, поле, посадку	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно из них на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными подгруппами	1 раз в год длительность - не более 30 мин

16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно -досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

IV РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа филиала МОУ Байдулинская СОШ «детский сад ст.Молвино» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. Используемые программы

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ОП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Вариативная часть разработана на основе интегрированной экологической программы «Прикоснись к природе сердцем...» (Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Румянцева И.Л.) и отражает воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и природного окружения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В детском саду ст.Молвино для детей дошкольного возраста ОП предусматривает следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объекта окружающего мира и экспериментирования с ними), в также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания

и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

4) Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции –
совместная трудовая деятельность.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение 1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с.➤ Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2021-40 стр. ФГОС.➤ Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика. 3- 4 года. Мозаика-Синтез, 2020-40 стр. ФГОС.➤ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3- 4 года. Мозаика-Синтез, 2022-112 стр. ФГОС.➤ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2021-160 стр. ФГОС.➤ Н.Луконина. Физкультурные праздники в детском саду. 128 стр.➤ Спортивные праздники в детском саду. Авт.сост.С.Н.Сапего.М.,Аст, Донецк Сталкер, 2007 г., 94 стр.➤ Н.Ф.Дик, Е.В.Жердева. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. Ростов/н Д. Феникс, 2005, 256 стр.➤ Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (средняя группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .-112 с.➤ Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .-128 с.➤ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подг. группа), М: Мозаика-Синтез, 2011 .-128 с.➤ Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Г.А.Прохорова. М: Айрис- пресс, 2007.-80 с.➤ Н.И.Соловьева. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. М., Школьная Пресса, 2007-96 с.➤ Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. ООО «Издательство Астрель», 2001 г.➤ Н.И.Соловьева. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. М., Школьная Пресса, 2007-96 с.➤ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подг. группа), М: Мозаика-Синтез, 2011 .-128 с.➤ С.С.Прищепа. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.Москва, АРКТИ, 2011 г.➤ Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой. автор Т.Г.Анисимова. Волгоград, 2010➤ Е.В.Сулим. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.
--	--

Москва, ТЦ «Сфера», 2011 г.-80

- Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Ю.Ф.Луури, 1991 г.

Подольская. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009-207 с.

- И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2009 .-96 с.
- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2010, 128 стр.
- Е.Ю.Аронова. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. М., Школьная Пресса, 2007-64 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой. М., Сфера,2005-32 с.
- «Букет» Здоровья. Ульяновск, УИПКПРО, 2006-72 с.
- Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Ульяновск, УИПКПРО, 2006-48 с.
- Организация деятельности по охране и укреплению здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2006 -88 с.
- И.А.Анохина . Диагностика состояния здоровья детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2006 -52 с.
- И.А.Анохина. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Ульяновск, УИПКПРО, 2007 -80 с.
- И.А.Анохина. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ. Ульяновск, УИПКПРО, 2010 -96 с.
- И.А.Анохина. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье. М., Аркти, 2010-56 с.
- М.А.Мамаева. Если ребенок часто болеет... Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
- С.М.Мартынов. Здоровье ребенка в ваших руках. М., Просвещение, 1991-223 с.
- И.Н.Курочкина. Дошкольнику о хороших манерах и этике. М., Просвещение, 2007, 127 стр.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Кониная Е.Ю.
- Правила поведения за столом. Наглядное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Правила гигиены для малышей. Наглядное пособие. Грозовский М.Л.
- Хорошие манеры для малышей. Наглядное пособие.
- Правила поведения в общественных местах для малышей. Наглядное пособие.
- Режим дня. Дошкольный возраст. Наглядное пособие.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Элементы программ:

- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.
- «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П.

Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

- Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
- «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Безопасность. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 2021 год + 3 рабочих тетради
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности. 4-5 лет. Кудрявцева Е.А, Ничерпарчук Т.П.
- **Элементы программ:**
- С.А.Козлова. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. Москва, Школьная пресса, 2010 г.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- Дошкольникам о защитниках Отечества под ред. Л.А.Кондрыкинской,), М: ТЦ Сфера, 2006.-192 с.
- Система патриотического воспитания в ДОУ, Е.Ю.Александрова и др. Учитель, 2007.-203 с.
- Т.Н.Вострухина. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Москва, Школьная пресса, 2011 г.
- Е.Ю.Морозова. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании. Москва, Школьная пресса, 2011 г.
- Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. М., Просвещение, 1984-272 с.
- Воспитание нравственных чувств у дошкольников. Под ред. А.М.Виноградовой. М., Просвещение, 1989-96 с.

Пособия по игровой деятельности:

1. Психологические игры для детей. С.Хромова. Москва, 2007 г., 189 стр.
2. Развивающие игры со словами для детей, И.Агапова, М.Давыдова, Москва, 2007 г., 224 стр.
3. 101 игра развивающая интеллект (для детей от 2 до 6 лет) Минск: «Попурри», 2007.- 288 с.
4. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет, Минск: «Попурри», 2007.- 192 с.
5. 365 новых развивающих игр для дошколят. В.Багурина, Москва, 2007 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Н.Коскова. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей 3-х лет. Новосибирск., Сиб.унив.из-во, 2007, 205 стр. 7. Учимся играя. М., Школьная Пресса, 2009 г.-96 с (д/в и обучение). 8. Л.Г.Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград, Учитель, 2008-169 с. 9. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., Айрис пресс, 2008 г. -126 стр. 10.Карманная энциклопедия социо- игровых приемов обучения дошкольников. (ст. и подг. гр.) СПб, 2008-160 с. 11.Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., Просвещение, 1991-64 с. 12.Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. Белгород, 2010-252 стр. 13.Подвижные игры. А.И.Лисица. 1989 г. 14.Развитие творческих способностей. Старшая гр. Автор-составитель Е.В. Алексеева.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 -112 с. 15.Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты. 3-4 года. Т.В.Березенкова. Волгоград.Учитель.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с. ➤ В.В.Гербова .Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2021 го.-120 стр. ФГОС. ➤ В.В.Гербова .Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020 го.-104 стр. ФГОС. ➤ Вся дошкольная программа. Речь. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр. ➤ Вся дошкольная программа. Чтение. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр ➤ Е.Косинова. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. М., Олисс, 2007, 192 стр ➤ Э.М.Курицына, Л.А.Тараева. Большая книга занятий по развитию речи. М., Росмэн-пресс», 2006, 135 стр. ➤ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2007 .-64 с. ➤ Л.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» (0-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-152 с. ➤ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», М: Мозаика-

	<p>Синтез, 2008 .-96 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .-80 с. ➤ В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в ст. гр. детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2010 .-144 с. ➤ О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М., ТЦ Сфера 2009 -192 с. ➤ О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.М., ТЦ Сфера 2009 -256 с. ➤ Е.Н.Спивак. Звуки с, съ, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М., Изд.Гном и Д. 2007-40 с. ➤ Е.В.Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Учитель, Волгоград, 2011 г. ➤ Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Н.В.Нищева. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Детство-пресс. 2012 г. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Вся дошкольная программа. Письмо. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр. ➤ Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009 г, 112 стр. ➤ О.иС.Федины «Как научить ребенка читать» , М: Айрис-пресс, 2007.-176 с. ➤ Л.В.Управителева «Обучение грамоте в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2007.-96 с. ➤ Т.И.Гризик. Подготовка ребенка к обучению письму. М., Просвещение, 2007-46 стр. ➤ Е.В.Колесникова. ПРОГРАММА «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, М, 2007 г. 64 стр. ➤ Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. О.В.Рыбникова. Издательство «Учитель», 2011 г. ➤ О.Г. Молчанова. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., изд. ГНОМ, 2011-120 с.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с. ➤ Н.А.Рыжова. Исследования природы в детском саду. Часть 1.

**«Познавательное
развитие»**

- 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста, 2019 год
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт –Петербург, Детство-пресс, 2021-128 стр.
 - О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020.-72 стр. ФГОС.
 - Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
 - Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
 - Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
 - Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
 - Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
 - Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.
 - Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
 - Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
 - Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
 - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ➤ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с. ➤ Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4- 5 лет. Мозаика-Синтез, 2020-112 стр. ФГОС. ➤ Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006.-192 с. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Путешествия.М: издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.-192 с. ➤ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа), М: «Карапуз-дидактика», 2006.-208 с. ➤ Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г. ➤ Т.В.Королева. Занятие по рисованию с детьми 6-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.-112 с. ➤ Т.В.Королева. Занятие по рисованию с детьми 2-3лет.

- Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.-80 с.
- Е.А. Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2011 г.-128 стр.
 - Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-128 с.
 - Е.Румянцева. Аппликация. Простые поделки. М, Айрис пресс, 2007 г., 144 стр.
 - А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2006.-144 с.
 - Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Творим и мастерим» (4-7 лет), М: Мозаика-Синтез, 2008 .-112 с.
 - О.А.Соломенникова «Радость творчества» (5-7 лет), М: Мозаика-Синтез 2006 -168 с.
 - Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование».Волгоград: Учитель, 2009.-151 с.
 - Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. Ростов на Дону. Феникс, 2009 -87 стр.
 - Мэри-Энн Кол. Дошкольное творчество. ООО «Попурри», 2005 -256 стр.
 - Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе обучения аппликации. Ч.1. Ульяновск, УИПКПРО, 2005-112 с.
 - Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе обучения аппликации. Ч.1. Ульяновск, УИПКПРО, 2005-88 с.
 - ВАСИЛИНКА. Программа и технология Эколого-художественного образования детей младшего дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2011 -80 с.
 - Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон. М., Просвещение, 1992-143 с.
 - Учимся лепить и рисовать. Кристалл, 1997-222 стр.

 - Н.Луконина. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. М., Айрис-пресс, 2006, 112 стр
 - И.Агапова, М.Давыдова. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины для детей от 5 лет. Рипол Классик, М., 2007, 222 стр.
 - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2006 .-96 с.
 - М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (2-7 лет),2006 г. М: Мозаика-Синтез, 2006 .-64 с.
 - Большая книга досуга. Дружинина М.В. М., Дрофа-Плюс, 2007, 80 стр.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2010, 128 стр.➤ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).➤ Олиферова Л.А. Солнышко смеется: сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников.- М, Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2003-128 с.➤ «Здравствуй, лето!»- Ульяновск, «Печатный двор», 1997 -157 с.➤ «Нам весело», М., «Просвещение», 1993-207 с.➤ О.П.Радынова. Слушаем музыку. М., Просвещение, 1990-160 с.➤ Н.А.Метлов. Музыка –детям. М., Просвещение, 1985-144 с.➤ Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки – загадки о музыкальных инструментах. Мырычева Н.Н. |
|--|---|