

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 12.01.2021 года
Секретарь Т.Н.Ватина

Утверждаю
Директор С.В.Фещенко
Приказ №2/2/о от 12.01.2021 года



Рассмотрено на заседании Совета школы
Протокол №2.1 от 28.12.2020 года
Секретарь Л.В.Горячева

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская
средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Тереньгульский район» Ульяновской области
на 2021-2025 годы

с.Байдулино,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития	7
3.2. SWOT – анализ потенциала развития	12
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	26
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	26
4.2. Миссия развития образовательной организации	27
4.3. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	29
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	34
6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	43
7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	44
Приложение 1. Информационная карта проекта “Современная школа”	46
Приложение 2. Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”	49
Приложение 3. Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”	54
Приложение 4. Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”	57
Приложение 5. Информационная карта проекта “Учитель будущего”	61
Приложение 6. Информационная карта проекта “Социальная активность”	63

1. ПАСПОРТ

программы развития МОУ Байдулинская СОШ на 2021 - 2025 годы

Полное наименование Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Байдулинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области на 2021-2025 годы

Документы, послужившие основанием для разработки

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области»

Цель программы:

создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основные задачи Программы:

- Развитие инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантову детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания предметных областей
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования.
- Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.
- Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.
- Благоприятный психологический климат образовательной среды Школы.
- Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту.
- Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения;
- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития;
- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;

Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и активности Школы в открытой системе образования

Система организации контроля за выполнением программы

Административный уровень – директор.

Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.

Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, Школы.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы Фещенко Светлана Васильевна, директор
+7(84234) 35-2-15

Объем и источники финансирования

Средства муниципального бюджета, гранты

Сайт ОУ в Интернете baidulino-sosh.ucoz.net

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Байдулинская СОШ на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МОУ Байдулинская СОШ (далее – школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства Школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательной организации, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы

Программа развития Школы на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития Школы на 2016-2020 годы, являлось создание условий для удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех участников образовательных отношений. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учащихся. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в школе в условиях требований ФГОС, было проведено обновление управления развитием образовательной организации на основе менеджмента.

Выполнены *основные задачи* Программы развития, такие как: создание образовательной системы Школы, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; создание системы социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; создание системы поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения; создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников. Инфраструктура Школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.

Создан эффективный механизм управления школой в современных социально-экономических условиях: проведено обновление управления развитием ОО на основе менеджмента.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2021 годы в Школы реализовывались следующие *направления*:

1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.
2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся, воспитанников
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Создание условий для развития одаренных детей
 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
 6. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
8. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты, полученные в ходе реализации Программы развития на 2016-2021 годы

1. *Созданы эффективные механизмы обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования:*

-Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы Школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;

- Разработка дидактического обеспечения учебной деятельности на системно - деятельностной основе;

-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы Школы;

-Создание системы профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;

- Создание системы профильного обучения на уровне средней Школы.

2. *Обеспечены условия духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся через создание системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Основными направлениями деятельности Школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, воспитанников стали:

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

3. *Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.*

4. *Создана система здоровья сбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

- развита инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-образовательная деятельность ведется рационально;

- воспитывается экологическая культура школьников;

-обучающиеся приобщаются к культуре здоровья и здорового образа жизни;

-сформирована системы безопасного образа жизни и управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

-созданы оптимальные условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

Проводятся мероприятия: систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в конкурсах по здоровью сбережению, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

5. *Создана система поддержки и развития одаренных детей, популяризации достижений обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями:*

Использование различных форм работы: учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»); участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности; занятия по индивидуальной образовательной программе; создание системы популяризации проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности.

6. Создана внутренняя система оценки качества образования, согласованная с внешней независимой оценкой качества образования:

- разработаны механизмы и инструментарии ВСОКО;
- разработаны системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- созданы системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов;
- обеспечено внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов Школы по процедурам оценки образовательных достижений учащихся в условиях ВСОКО;
- обеспечено вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

7. Создана система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников:

- Проводится выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов Школы;
- Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Школы на диагностической основе;
- Обеспечено включение учителей Школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Созданы механизмы распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;

8. Инфраструктура Школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС:

- созданы условия финансово-экономического, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС;
- Развита информационно-образовательная среда.

9. Повышена эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», создан эффективный механизм управления школой в современных социально-экономических условиях:

- реализуется система управления школой на основе стратегического менеджмента;
- развиты механизмы, способствующие финансово-экономической самостоятельности Школы;
- обеспечены открытость и «прозрачность» деятельности Школы.
- созданы целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Школы.

Также в рамках Программы были реализованы следующие мероприятия:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации

ФГОС, оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО)

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, расширение спектра образовательных услуг, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

4. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Реализация проекта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство», активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, стабильно высокий процент качества, динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Школы в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ.

Поступление выпускников 9,11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 96% .

Для формирования профессиональных ориентаций учеников, развития потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в Школы была организована работа ученических сообществ. Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: «Ярмарка профессий», экологический фестиваль «День Земли», экологическая акция «Зеленая неделя», благотворительные ярмарки, творческие литературные праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, математические турниры, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность Школы, была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями.

С 2016 года в Школы увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую

профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно - практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок

Произведено совершенствование образовательной информационной среды Школы, включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт Школы отвечает всем требованиям законодательства. Осуществлено введение электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде.

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в Школы (результаты мониторинга). Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования, включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Школы в районе, поддержка инновационной деятельности родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ предпрофильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профилей обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней Школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах и т.п.).</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся Школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование и др.)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Укомплектованность ИБЦ учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке</p>

	<p>на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, «Точка роста», РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Наличие спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие спортивной площадки на территории Школы.</p>	<p>Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Школы зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию образования для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Школы.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Специалисты обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Слаборазвитая спортивная инфраструктура Школы.</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал ИБЦ не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>В Школы сформировался сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и Школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Кадровый состав на сегодняшний день не претерпевает изменения, идет устаревание коллектива.</p> <p>Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. Профессиональное выгорание.</p> <p>Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций.</p> <p>Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник»</p> <p>Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и Школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПин. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Школы.</p> <p>Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Школы.</p> <p>Наличие в Школы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК).</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

<p>риска».</p> <p>Отсутствие в Школы обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровые берегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье сбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Школы и педагогов для родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

<p>знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Школы и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений Санкт-Петербурга, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Санкт-Петербурге. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе Школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе Школы видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе. Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школы. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Школой.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и

<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей</p>	<p>излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p>Образовательные услуги</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения</p> <p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных программ.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания Школы.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

Успешная реализация программы развития Школы до 2025 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и их родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании уровня начального общего и основного общего образования);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив Школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы Школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами Школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри предметной области, так и различных предметных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы Школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон Школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Миссия Школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Цель развития Школы: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2022 – 2025 г.г. – Внедрение и реализация проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2021 г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых

задач развития, по-вышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный– 2022-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г. На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды Школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

4.3. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№	Наименование показателя	2	2	2	2	2	2
п		0	0	0	0	0	0
/		2	2	2	2	2	2
п		0	1	2	3	4	5
	Проект “Современная школа”						
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными и программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	80	85	95	100	100	100
2	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	70	75	80	90	95	100
3	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	20	50	70	100	200	400
5	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ сдавших ЕГЭ	90	100	100	100	100	100
6	Положительная динамика удовлетворённости качеством образования: Доля родителей (законных	80	85	87	90	93	95

	представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг						
7	Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов Школы :% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государствен- ных стандартов	65	70	75	80	90	100
	Проект 2 “Успех каждого ребёнка”						
8	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	75	85	90	100	100	100
9	Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	20	50	65	70	85	100
1 0	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными	0	50	65	70	85	100

	профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”.						
	Проект 3 “Поддержка семей, имеющих детей”						
1 1	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	1	2	2	2	2	2
	Проект 4 “Цифровая образовательная среда”						
1 2	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	6 0	6 5	7 0	8 0	9 0	1 0 0
1 3	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с	0	15	30	50	80	90,0

	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.						
1 4	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	0	3	5	10	15	20,0
1 5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	0	5	10	25	35	50,0
	Проект 5 “Учитель будущего”						
1 6	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему	0	5	10	20	30	50

	профессионального роста педагогических работников, процент.						
1 7	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	0	0	0	0	2	10
	Проект 6 “Социальная активность”						
1 8	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	45	70	85	100	120	135

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2021-2025	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100%
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2021-2025	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2023-2024	директор Школы	Наличие лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля

	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2021-2024	директор Школы	Наличие комплекта оборудования для организации обучения по программам цифрового профиля на различных уровнях обучения
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	директор Школы	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательных отношений	2021-2025	директор Школы	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательных отношений (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	директор Школы	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	2021-2025	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90
	<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	2021-2023	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте "Билет в будущее", результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций</p>	2021-2025	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана			
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Школы для информационно-просветительской поддержки родителей	2022-2023	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи	2021-2022	Директор Школы	Наличие нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2021-2025	Директор Школы	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2021-2025	директор Школы	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2023-2025	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	заместитель директора по ИКТ	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022		Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей,	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2022	Директор Школы, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательных отношений о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2022-2025	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 7-10%
	Внесение изменений в нормативные документы Школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2021	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

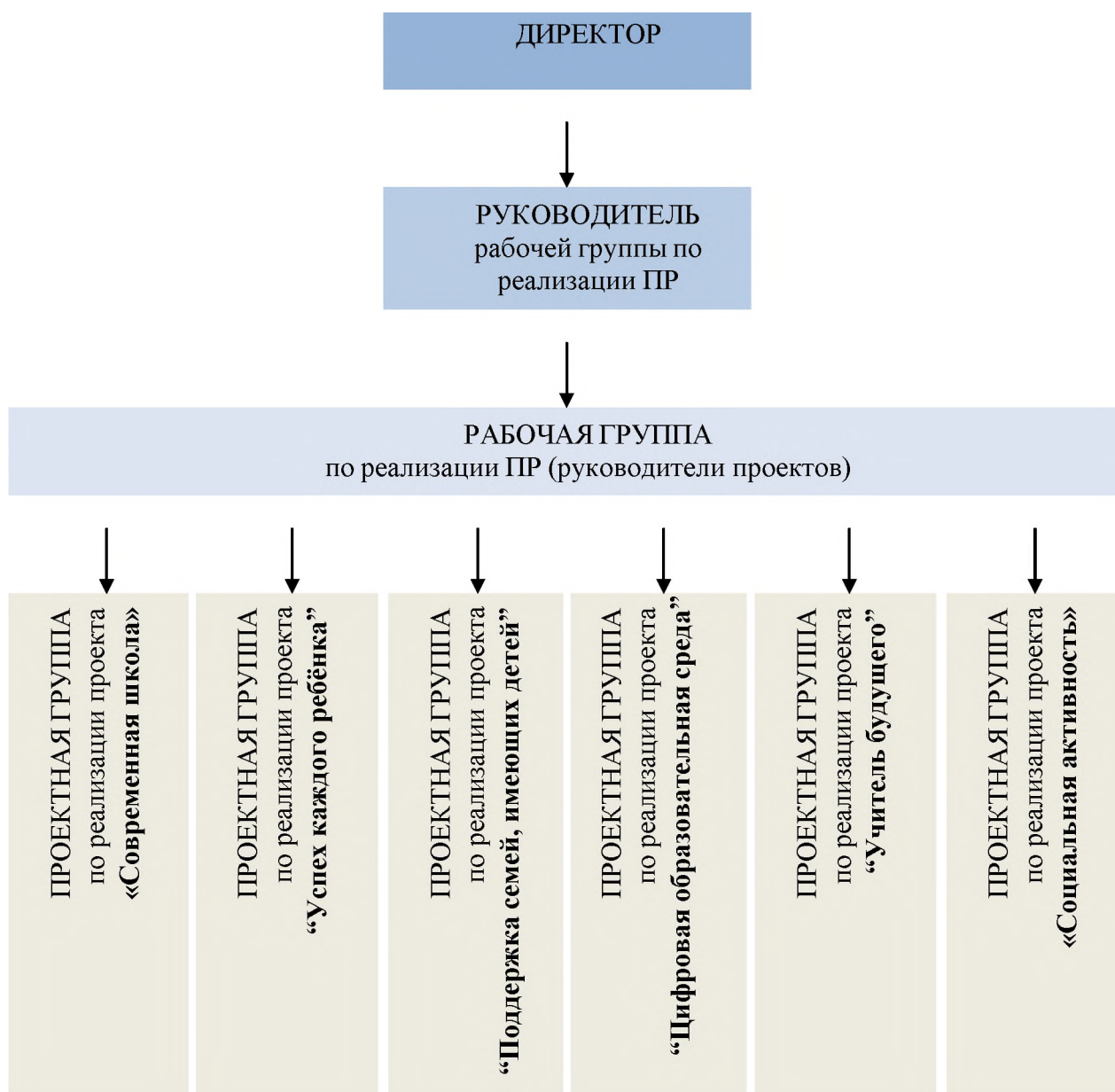
	квалификации.			
Проект 6 «Социальная активность»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2021	Директор Школы, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2021	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую

				организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	<p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы».</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p> <p>Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».</p>	2021-2025	Заместитель директора по ВР	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p>
	<p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».</p> <p>Всероссийский проект «Медиаграмотность».</p> <p>Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».</p>	2021-2025	Заместитель директора по ВР	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования

Объект финансирования	2021			2022		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
Реализация основной образовательной программы(приобретение учебников, спортивного инвентаря, мебели, оборудования; повышение квалификации)	82779.5		82779.5	93151.1		93151.1
Объект финансирования	2023			2024		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
Реализация основной образовательной программы	104329.2		104329.2	114762.2		114762.2
Объект финансирования	2025					
	МЗ	ИПДД	Итого			
Реализация основной образовательной программы ОУ	126238.4		126238.4			

Информационная карта проекта “Современная школа”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Современная школа”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	85	95	100	100	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</p>					
<p>2021</p> <p>Изменение в образовательной программе. Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>					
<p>2022</p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных уровнях</p>					

<p>обучения. План-график повышения квалификации.</p>						
<p>2023 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>						
<p>2024 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>						
<p>2025 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.</p>						
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы нет</p>						
<p>Руководитель и участники проектной группы ОО Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО</p>						
<p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p>		<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
<p>Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю</p>		<p>Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100 %</p>				
<p>Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p>		<p>Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 100%</p>				

Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля			Наличие лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля	
Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	Наличие комплекта оборудования для организации обучения по программам цифрового профиля на различных уровнях обучения			
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%			
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>				

Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Успех каждого ребёнка”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	92	92	92	92	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50	65	70	85	90
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	50	65	70	85	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					

2021

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых

уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в **плане работы Школы мероприятий**, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2022

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2023

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

<p>2024</p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p>						
<p>2025</p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.</p> <p>Наличие в плане работы Школы мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.</p>						
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</p> <p>нет</p>						
<p>Руководитель и участники проектной группы ОО</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>						
<p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p>		<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательных отношений</p>		<p>Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательных отношений (есть/нет)</p>				

<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).</p>		
<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	<p>Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90%</p>		
<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	<p>Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%</p>		
<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100%</p>		
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>			

Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Поддержка семей, имеющих детей”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	1	2	2	2	2
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя. «Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.</p>					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
<p>2021 Анкетирование по изучению мнения родителей.</p>					
<p>2022 Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p>2023 Анкета по изучению мнения родителей. Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи.</p>					
<p>2024 Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи. Анкета по изучению мнения родителей.</p>					
<p>2025 Анкетирование по изучению мнения родителей. Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.</p>					

Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
нет					
Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя начальной Школы.					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Создание модуля на сайте Школы для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.			
Разработка нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи.	Наличие нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи.				
Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)				
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%				
Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей			Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)		

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта
Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Цифровая образовательная среда”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	5	25	50	60	75
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	3	5	10	15	20,0
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	5	15	25	35	50

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности**2021**

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».					
2024 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».					
2025 Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб. Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет					
Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХЧ, технические специалисты, руководители МО.					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация и расширение школьной локальной сети.	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).				
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.				

Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)			
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)			
Разработка нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой			
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Наличие тематического раздела на сайте Школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению.			
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)			
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>				

Информационная карта проекта “Учитель будущего”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Учитель будущего”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	0	0	2	10
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					
2021 Наличие в плане работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка пореализации плана научно-методической работы. Наличие в плане работы Школы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.					
2022 Наличие в плане работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка пореализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					
2023 Наличие в плане работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка пореализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					

<p>2024 Наличие в плане работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка пореализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p>					
<p>2025 Наличие в плане работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка пореализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p>					
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет</p>					
<p>Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР руководители МО.</p>					
<p>Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
<p>Включение в план работы Школы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%</p>				
<p>Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации</p>	<p>Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%</p>				
<p>Внесение изменений в нормативные документы Школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации</p>	<p>Изменения в коллективном договоре.</p>				
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>					

Информационная карта проекта “Социальная активность”

Федеральный, региональный и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Социальная активность”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	70	85	100	120	135
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
2021 Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.					
2022-2025 Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Организация взаимодействия с РДП. Вовлечение обучающихся в проекты РДП.					
Сетевые участники реализации проекта и их статусы нет					
Руководитель и участники проектной группы ОО Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог					

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка мониторингов.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья обучающихся (100%)	100	100	100	100
Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству.	15	25	35	50
Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Работа по увеличению показателей.	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %				
Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)				
Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.				

Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий,
---	--

	– 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.	

