

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байдулинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Байдулинская СОШ
Протокол № 10
от « 26 » 08 2022 г

Секретарь Т.Н.Ватина

Утверждаю
Директор школы
С.В.Фещенко
Приказ № 103/5/10
от « 28 » августа 2022 г.



Рабочая программа

разновозрастной группы детского сада ст.Молвино
на 2022-2023 уч.год.

Автор-составитель:

Воспитатель: Верхнёва Ю.А.
Воспитатель: Аннина С.В.

ст.Молвино

Содержание рабочей Программы

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	12
1.2.1	Целевые ориентиры	12
1.2.2	Педагогическая диагностика	15
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	43
III.	Организационный раздел	44
3.1	Проектирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей	44
3.2.	Условия реализации программы	49
3.2.1.	Учебно-методический комплект.	49
3.2.2.	Материально- техническое обеспечение.	51
3.2.3.	Организация развивающей среды.	52
3.5	Культурно - досуговая деятельность.	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы дошкольников представляет внутренний нормативный документ. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования (приказ №1155, от 17.10.2013 г.) в разделе 2, пункт 2.6; раздел 3, пункт 3.3.4; раздел 4, пункт 4.6. ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) ;
- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
- Письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Национальной доктриной образования в РФ ;
- Концепцией модернизации российского образования ;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Концепцией дошкольного воспитания ;
- Санитарно-эпидемиологические требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи —Сан-ПиН 2.4.3648-20.

Рабочая программа детского сада ст.Молвино является модифицированной и составленной на основе программ:

- "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр., — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Рабочая программа отвечает требованиям Федерального Государственного стандарта и возрастным особенностям детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.
10. Реализуется с учетом принципа непрерывного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группе.

Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на подгруппы: младшая (от 2 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные особенности детей 2-4 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дети четвертого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это

и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, младшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети младшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается

связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;

- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);

- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Младшая и средняя подгруппа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формы организации
образовательного
процесса**

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Младшая подгруппа

Организованная образовательная деятельность	Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Средняя подгруппа

Непосредственно	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками
------------------------	--

образовательная деятельность	<p>игры. Чтение, Беседы, Наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, Экскурсии.</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>(формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Рассматривание, продуктивная деятельность.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младшая подгруппа

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Средняя подгруппа

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять

обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формы организации
образовательного
процесса**

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Младшая подгруппа

**Непосредственно
образовательная
деятельность**

Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование.
Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия
Рассказ. Беседа

**Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение
Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.
Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия.
Ситуативный разговор. Рассказ

**Самостоятельная
деятельность
Взаимодействие с
родителями**

Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование
Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.
Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление
информационных стендов, памяток, рекомендаций.

Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

Средняя подгруппа

Непосредственно образовательная деятельность

Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры
Создание коллекций. Проектная деятельность
Исследовательская деятельность. Конструирование.
Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации
Рассказ. Беседа.

Самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование
Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.

Взаимодействие с родителями

Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Младшая подгруппа

Развивающая речевая среда. Содействовать общению детей со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари, и т.д). Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу(Скажите-»Проходите пожалуйста».Предложите- "Хотите посмотреть?»Спросите-»Понравились наши рисунки?")

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни, формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви и головных уборов, мебели, посуды, видов транспорта.

Развитие умения различать и называть существенные детали предметов(у платья рукава, воротник, пуговицы.)Качества (цвет, форма, размер). Некоторые материалы и свойства, местоположение. Привлечь внимание детей к некоторым сходным по назначению предметам(тарелка-блюдец, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка)

Развитие умения понимать обобщающие слова(одежда, обувь, мебель)называть части суток, домашних детенышей, фрукты ,овощи.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для

пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Средняя подгруппа

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Формы организации образовательного процесса

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Младшая подгруппа

Организованная образовательная деятельность

Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение . Беседы о прочитанном. Составление рассказов.

Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)

Разучивание, чтение стихотворений.

Дидактические игры.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке.

Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке

Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.

Самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры.

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Взаимодействие с родителями

Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.

Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

Средняя подгруппа

Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

· приобщение к изобразительному искусству.

Младшая подгруппа.

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей ,расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками).

Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки во время рисования, умения набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю о край, хорошо промывать кисть, прежде чем брать другую краску. Формирование привычки осушать промытую кисть о салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующему изображаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек. вырезанных воспитателем и разных предметов..Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки(оппадают с деревьев листочки, идет дождь, летят снежинки)

Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их, (полоски, ленточки, заборчик и т.д)

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета(елочки, неваляшки гуляют). Развитие умения изображение располагать по всему листу.

Средняя подгруппа

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина,

ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Формы организации
образовательного
процесса**

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Младшая подгруппа

**Организованная
образовательная
деятельность**

Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики

Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно –

прикладного искусства.

**Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики

Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.

**Самостоятельная
деятельность**

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.

**Взаимодействие с
родителями**

Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.

Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

Средняя подгруппа

**Организованная
образовательная
деятельность**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Младшая подгруппа

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления перемещения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать, переносить). Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.

Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег).

Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей: попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и т.д.)

Средняя подгруппа

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Формы организации
образовательного
процесса**

Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Младшая подгруппа

Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.

Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).

Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.

Физкультурные праздники(2 раза в год), развлечения, досуги(1 раз в месяц).

Контрольно-диагностическая деятельность

Утренняя гимнастика.

Двигательная активность:

- в утренний прием
- в период подготовки к образовательной деятельности
- на прогулке
- в ходе закаливающих процедур
- во второй половине дня

**Организованная
образовательная
деятельность**

**Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

**Самостоятельная
деятельность**

Ситуативное общение во время двигательной активности (назывании упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.

Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.

Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.

Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.

Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.

**Взаимодействие с
родителями**

Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов памяток.

Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Средняя подгруппа

**Организованная
образовательная
деятельность**

Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);

Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня;

физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта,

физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.

Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.

Контрольно-диагностическая деятельность

Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.

Двигательная активность:

- в утренний прием

- в период подготовки к образовательной деятельности

- на прогулке

- в ходе закаливающих процедур

- во второй половине дня.

Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.

Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис.

Катание на самокате и двухколесном велосипеде.

Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами;

Кольцеброс, дартс и др.

Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.

Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх,

**Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

**Самостоятельная
деятельность**

**Взаимодействие с
родителями**

спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.

Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Региональный компонент.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Работа в ДОУ по краеведению направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях родного края;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции; приобщать воспитанников к поисковой деятельности

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения

доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами.
- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Самобытные культурные и народные традиции поселка сохраняет музей, библиотека, художественная галерея.

Дети знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами родного края, музеями, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном поселке проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея,

рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

Ветераны и труженики края

Просматривая слайды, дети имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду

Знаменитые люди края:

Дети знакомятся с земляками - героями Великой Отечественной войны.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию памятников, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном

Ульяновской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Осуществляется работа с родителями: проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках, участвуют в экологических акциях и других мероприятиях.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории Ульяновского края и своего села, достопримечательностях Тереньгульского района, знаменитых людях, живших в нашем районе раньше, знает символику родного района,
- сформированы представления о растительном и животном мире родного края,
- развит познавательный интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;

- воспитана любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- Проводится работа, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которая транслируется родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя

информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

2.4. Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация национально - регионального компонента Программы осуществляется за счет изменения содержания. Данный компонент реализуется в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие – социально-исторический компонент (история региона, города, культура и традиции коренных жителей района, других национальностей проживающих в нашем поселке, ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями, характерными для нашего района);

познавательное развитие – ознакомлением детей с природно-экологическими особенностями (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка).

Национально-региональные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются путем реализации современных образовательных технологий: проектной деятельности, игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной.

Демографические особенности:

Дошкольную группу посещают 5 воспитанников (3 девочки, 2 мальчика). Анализ социального статуса выявил, что в группе воспитываются дети из полных (100%), из них многодетных (40%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. По климатическим показателям в холодное время года сокращается пребывание детей на открытом

воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе – утренний прием детей на свежем воздухе. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается или отменяется. Те же мероприятия проводятся в групповом помещении. В режим дня группы ежедневно включены закаливающие мероприятия: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательной деятельности. Организация режима пребывания детей

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Дни недели	Время в режиме дня	Режимные моменты
ежедневно	7.30-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.
	8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9.00 -10.30	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам
	10.30-10.40	Второй завтрак.
	10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
	12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
	12.30-13.00	Обед
	13.00-15.00	Сон
	15.00-15.20	Подъем. Корректирующая гимнастика в кровати. Воздушные ванны. Гигиенические процедуры
	15.20-15.45	Полдник

	15.45-16.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры
	16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Теплый период

Дни недели	Время в режиме дня	Мероприятия
ежедневно	7-8.30	Прием детей на свежем воздухе. Подвижные игры на воздухе. Оздоровительная гимнастика на свежем воздухе
	8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
	8.55-9.15	Самостоятельная деятельность.
	9.15-9.50	Образовательная деятельность в игровой форме. Игровая деятельность
	9.50-10.00	Подготовка к прогулке.
	10.00-12.15	Прогулка
	12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
	12.30-13.00	Подготовка к обеду
	12.30-13.00	Обед
	12.50-13.00	Гигиенические процедуры.
	13.00-15.00	Сон.
	15.10-15.20	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика в кровати. Воздушные ванны. Гигиенические процедуры
	15.20-15.45	Полдник
	15.45-16.05	Игровая деятельность
	16.05-16.10	Подготовка к прогулке.
	16.10-18.00	Прогулка. Уход детей домой.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

НОД ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам.

Прогулка ведется воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с режимом дня

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		2-3	4-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10мин	2 раза в неделю 15-30мин

	на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10мин	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин.	2 раза в год до 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Модель образовательного процесса

Время	<p>Содержание работы.</p> <p>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</p> <p>Игра, Ситуативный разговор</p> <p>Беседа, Рассказ, Чтение</p> <p>Рассматривание,</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)</p>
Утро	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дежурство, поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p> <p>Совместные действия взрослого и детей.</p> <p>Поручения, дежурство.</p>
Завтрак	<p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения</p>

	со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)
Оздоровительные мероприятия после сна	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН. Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ Совместные действия, Поручения, дежурство.
Подготовка к полднику, полдник	Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание
Вечер	Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки, Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Учебно-методический комплект

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 368 стр.

Социально - коммуникативное развитие

Игры

1. Психологические игры для детей. С.Хромова. Москва, 2007 г., 189 стр.
2. Развивающие игры со словами для детей, И.Агапова, М.Давыдова, Москва, 2007 г., 224 стр.
3. 101 игра развивающая интеллект (для детей от 2 до 6 лет) Минск: «Попурри», 2007.- 288 с.
4. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет, Минск: «Попурри», 2007.- 192 с.
5. 365 новых развивающих игр для дошколят. В.Багурина, Москва, 2007 г.
6. Н.Коскова. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей 3-х лет. Новосибирск., Сиб.унив.из-во, 2007, 205 стр.
7. Учимся играя. М., Школьная Пресса, 2009 г.-96 с (д/в и обучение).
8. Л.Г.Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград, Учитель, 2008-169 с.
9. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., Айрис пресс, 2008 г. -126 стр.
10. Карманная энциклопедия социо- игровых приемов обучения дошкольников. (ст. и подг. гр.) СПб, 2008-160 с.
11. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., Просвещение, 1991-64 с.
12. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. Белгород, 2010-252 стр.
13. Подвижные игры. А.И.Лисица. 1989 г.
14. Развитие творческих способностей. Старшая гр. Автор-составитель Е.В. Алексева.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 -112 с.
15. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Л.Н.Волошина, Ю.А.Исаенко, Т.В.Курилова.-Волград: Учитель, 2012 -91 с.
16. Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
17. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Патриотич. воспитание

1. Дошкольникам о защитниках Отечества под ред.Л.А.Кондрыкинской,), М: ТЦ Сфера,2006.-192 с.
2. Система патриотического воспитания в ДОУ, Е.Ю.Александрова и др.Учитель, 2007.- 203 с.

Правила ДД

1. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.Т.А.Шорыгина, 2009 г., 80 стр.
2. Занятия по правилам дорожного движения. Извекова Р.А. М., ТЦ Сфера, 2009-64 стр.

3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Кузьмина, Волгоград, Учитель, 2007-111 стр.
4. Предупреждающие дорожные знаки. Наглядное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Иванова С.А., Пономарева Е.А.
5. Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. Наглядное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Иванова С.А., Пономарева Е.А.
6. Предписывающие и запрещающие дорожные знаки. Наглядное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Иванова С.А., Пономарева Е.А.
7. Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М.2013- 112 ст.

ОБЖ

1. Безопасность. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 2021 г.+ 3 рабочих тетради
2. «Безопасность» авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина, «Детство –Пресс», 2008 г.
3. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2011- 64 стр.
4. С.Вохринцева. Окружающий мир. Пожарная безопасность. Изд. Страна Фантазий .Дид.материал.
5. Если ты потерялся на улице. Наглядное пособие.
6. Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру. Наглядное пособие для начальной школы. Скрипник Л.Ю.
7. Основы безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель О.В.Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2012 -207 с.
8. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности. 4-5 лет. Кудрявцева Е.А, Ничерпарчук Т.П.

Трудовое воспитание

1. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-80 с.
2. Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., Просвещение, 1991-112 с.
3. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. А.М.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова и др. М., Просвещение, 1987-222 с.
4. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой. М., Просвещение, 1983-207 с.
5. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. М., Просвещение, 1989-144 с.
6. Художественно- трудовая деятельность. Автор-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград: Учитель, 2011 -183 с.
7. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2012- 128 стр
8. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Познавательное развитие

Математика

1. Вся дошкольная программа. Математика. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл.гр.детского сада. Оникс, 2009 г, 48 стр.
3. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в ср.гр.детского сада. Оникс, 2009 г, 64 стр.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст.гр.детского сада. Оникс, 2009 г, 80 стр.

5. Е.В.Колесникова «Математика» (3-4 года), М: ТЦ Сфера,2006.-48 с.
6. Е.В.Колесникова «Математика» (4-5 лет), М: ТЦ Сфера,2006.-80 с.
7. О.иС.Федины «Как научить ребенка считать», М: Айрис- пресс, 2006.-256 с.
8. Е.В.Колесникова «Математика (5-6 лет), М: ТЦ Сфера,2007.-80 с.
9. Е.В.Колесникова «Математика (6-7 лет), М: ТЦ Сфера,2008.-80 с.
10. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М.2013- 64 ст.
11. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности. 4-5 лет. Кудрявцева Е.А, Мурченко Н.А.

Ознакомление с окружающим

1. Н.А.Рыжова. Исследования природы в детском саду. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста, 2019 год
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020.-72 стр. ФГОС.
3. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2008 .-80 стр.
4. Я открываю мир. Развитие познавательных способностей детей.(ст.в.) Екатеринбург, У-Фактория, 2006, 240 стр.
5. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2 младшая группа) 2 мл.гр. Мозаика-Синтез, 2012- 48стр.
6. В.Ю. Дьяченко. Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. Волгоград, Учитель, 2008-138 стр.
7. Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий. Волгоград, Учитель, 2007-271 с.
8. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под ред.О.В.Дыбиной.М., ТЦ Сфера, 2009-64 с.
9. А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2009 г.-56 с
10. Дошкольник. Образование. Родной край. Ульяновск, УИПКПРО, 2010 -88 с.
11. Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2011 г.
12. А.А.Машкова. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград, Изд. «Корифей», 2009 г.
13. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.
14. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1988-159 с.
15. Дети, взрослые и мир вокруг. Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова. М., Просвещение, 1993-128 с.
16. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М., Просвещение, 1991-207 с.
17. Гринева Е.А. Экология для малышей. Ульяновск, 1997 -56 с.
18. Энциклопедия дошкольника. Н.Н.Малофеева. М., Росмен, 2007-199 стр.
19. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М.2013- 64 ст.

Конструирование

1. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, М: Мозаика-Синтез, 2006 .-54 с.
2. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе, М: Мозаика-Синтез, 2008 .-48 с.
3. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада., М: Мозаика-Синтез, 2008 .-48 с.
4. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2013- 64 стр.
5. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2013- 80 стр.

Речевое развитие

1. В.В.Гербова .Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2021 го.-120 стр. ФГОС.
2. В.В.Гербова .Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020 го.-104 стр. ФГОС.
3. Вся дошкольная программа. Речь. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр.
4. Вся дошкольная программа. Чтение. М., Росмэн-пресс», 2006, 71 стр
5. Е.Косинова. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. М., Олисс, 2007, 192 стр
6. Э.М.Курицына, Л.А.Тараева. Большая книга занятий по развитию речи. М., Росмэн-пресс», 2006, 135 стр.
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2007 .-64 с.
8. Л.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» (0-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-152 с.
9. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», М: Мозаика-Синтез, 2008 .-96 с.
10. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .- 80 с.
11. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в ст. гр. детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2010 .-144 с.
12. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.М., ТЦ Сфера 2009 -192 с.
13. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.М., ТЦ Сфера 2009 -256 с.
14. Е.Н.Спивак. Звуки с, съ, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М., Изд.Гном и Д. 2007-40 с.
15. Е.В.Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Учитель, Волгоград, 2011 г.
16. В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2012- 144 стр.
17. В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2012- 112 ст.
18. В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2012- 80 ст.
19. Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках. 5-7 лет. М., Школьная Книга,2012 г. (Я – человек) .
20. Развитие речи. Мир растений и грибов. Тематический словарь в картинках. 5-7 лет. М., Школьная Книга,2012 г. (Я – человек) .

Художественно-эстетическое развитие

1. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 4- 5 лет. Мозаика-Синтез, 2020-112 стр. ФГОС.
2. Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-192 с.
3. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» Путешествия.М: издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.-192 с.
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа), М: «Карапуз-дидактика», 2006.-208 с.
5. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
6. Т.В.Королева. Занятие по рисованию с детьми 6-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.-112 с.
7. Т.В.Королева. Занятие по рисованию с детьми 2-3лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.-80 с.
8. Е.А. Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2011 г.-128 стр.
9. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014- 96 стр.
10. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014- 128 стр.
11. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности. 3- 4 года. Кудрявцева Е.А, Балберова О.Б.

Художественное творчество

1. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» (2-7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2006 .-128 с.
2. Е.Румянцева. Аппликация. Простые поделки. М, Айрис пресс, 2007 г., 144 стр.
3. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2006.-144 с.
4. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Творим и мастерим» (4-7 лет), М: Мозаика-Синтез, 2008 .-112 с.
5. О.А.Соломенникова «Радость творчества» (5-7 лет), М: Мозаика-Синтез 2006 -168 с.
6. Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование».Волгоград: Учитель, 2009.-151 с.
7. Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина. Ростов на Дону. Феникс, 2009 -87 стр.
8. Мэри-Энн Кол. Дошкольное творчество. ООО «Попурри», 2005 -256 стр.
9. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе обучения аппликации. Ч.1. Ульяновск, УИПКПРО, 2005-112 с.
10. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе обучения аппликации. Ч.1. Ульяновск, УИПКПРО, 2005-88 с.
11. ВАСИЛИНКА. Программа и технология Эколого-художественного образования детей младшего дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2011 -80 с.
12. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон. М., Просвещение, 1992-143 с.
13. Учимся лепить и рисовать. Кристалл, 1997-222 стр.
14. Развитие творческих способностей. Старшая гр. Автор-составитель Е.В. Алексеева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 -112 с.

Физическое развитие

1. Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2021-40 стр. ФГОС.

2. Л.И.Пензулаева.Оздоровительная гимнастика. 3- 4 года. Мозаика-Синтез, 2020-40 стр. ФГОС.
3. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3- 4 года. Мозаика-Синтез, 2022-112 стр. ФГОС.
4. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2021-160 стр. ФГОС.
5. Н.Луконина. Физкультурные праздники в детском саду. 128 стр.
6. Спортивные праздники в детском саду. Авт.сост.С.Н.Сапего.М.,Аст, Донецк Сталкер, 2007 г., 94 стр.
7. Н.Ф.Дик, Е.В.Жердева. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. Ростов/н Д. Феникс, 2005, 256 стр.
8. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (средняя группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .-112 с.
9. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа), М: Мозаика-Синтез, 2009 .-128 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подг. группа), М: Мозаика-Синтез, 2011 .-128 с.
11. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Г.А.Прохорова. М: Айрис- пресс, 2007.-80 с.
12. Н.И.Соловьева. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. М., Школьная Пресса, 2007-96 с.
13. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. ООО «Издательство Астрель», 2001 г.
14. Н.И.Соловьева. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. М., Школьная Пресса, 2007-96 с.
15. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подг. группа), М: Мозаика-Синтез, 2011 .-128 с.
16. С.С.Прищепа. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.Москва, АРКТИ, 2011 г.
17. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой. автор Т.Г.Анисимова. Волгоград, 2010
18. Е.В.Сулим. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2011 г.-80 с.
19. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Ю.Ф.Луури, 1991 г.
20. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Ср.гр. Мозаика-Синтез, 2014-112 стр.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- компьютер
- музыкальный центр
- телевизор
- диски

3.2.3. Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Уголок детского творчества», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок рисования

3.3. Культурно - досуговая деятельность

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	декабрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать

			<p>желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	8 Марта	март	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p>
	Лето		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета</p>

Праздники

День знаний ,Осень, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», День Победы
«Проводы в школу», «Лето».

Тематические праздники и развлечения

«Путешествие в страну правильной речи»-досуг.

Акция-Сделаем свой поселок чище.

«Развеселая ярмарка»-фольклорный праздник

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок «Пых», «Гуси-лебеди», «Котята – поварята»

Концерты

«Любимые песни», «Поем и танцуем» .»Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу»

Спортивные развлечения

«Путешествие в Спортландию», «Веселые старты», Летние Олимпийские игры

Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

Проектная деятельность

1. Проект с детьми младшей подгруппы « Дары осени». Сроки: сентябрь 2022 года

2. Проект с детьми и родителями средней подгруппы «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения ». Сроки: апрель 2023 года

Критерии и показатели оценки уровня овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества

Т.С.Комаровой.

Критерии объединены в две группы: первая применяется при анализе продуктов деятельности, вторая – при анализе процесса деятельности; обе группы тесно взаимосвязаны между собой. Для более глубокого анализа изобразительной деятельности необходимо использовать обе группы критериев.

Анализ продукта деятельности

1.Форма предмета:

3 балла - передана точно;

2 балла - есть незначительные искажения;

1 балл - искажения значительные, форма не удалась.

2.Строение предмета:

3 балла - части расположены верно;

2 балла - есть незначительные искажения;

1 балл - части предмета расположены неверно.

3.Пропорции предмета:

3 балла - пропорции предмета соблюдаются;

2 балла - есть незначительные искажения;

1 балл - пропорции предмета переданы неверно.

4.Композиция:

3 балла - по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении предметов;

2 балла - на полосе листа, есть незначительные искажения в передаче пропорциональности предметов;

1 балл носит случайный характер, пропорциональность предметов передана неверно.

5.Передача движения:

3 балла - движение передано достаточно чётко;

2 балла - движение передано неопределённо, неумело;

1 балл- изображение статичное.

6.Цвет:

3 балла - передан реальный цвет предметов, цветовое решение соответствует замыслу изображаемого;

2 балла - есть отступления от реальной окраски, преобладание цветов и оттенков случайно;

1 балл - цвет предметов передан неверно, изображение выполнено в одном цвете.

Анализ процесса деятельности

1.Характер линии:

а) характер линии:

3 балла - слитная;

2 балла - прерывистая;

1 балл - дрожащая (жёсткая, грубая);

б) нажим:

3 балла - средний;

2 балла - сильный (продавливающий бумагу);

1 балл - слабый (иногда еле видный);

в) размах:

3 балла - мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура;

2 балла - крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура;

1 балл - беспорядочными линиями, выходящими за пределы контура;

г) регуляция силы нажима:

3 балла - регулируется сила нажима,

2 балла - не всегда регулируется сила нажима,

1 балл - не регулируется сила нажима.

2.Регуляция деятельности:

а) отношение к оценке взрослого:

3 балла - адекватно реагирует на замечания взрослого;

2 балла - эмоционально реагирует на оценку взрослого;

1 балл - безразличен к оценке взрослого;

б) оценка ребёнком своей работы:

3 балла - адекватна;

2 балла - неадекватна (завышенная, заниженная);

1 балл - отсутствует;

в) эмоциональное отношение к работе (насколько ярко выражено):

3 балла - к предложенному заданию;

2 балла - к процессу деятельности;

1 балл - к продукту собственной деятельности;

3.Уровень самостоятельности:

3 балла - выполняет задания самостоятельно;

2 балла - требуется незначительная помощь;

1 балл - необходима поддержка и стимуляция;

4.Творчество:

3 балла - самостоятельность замысла;

2 балла - оригинальность изображения;

1 балл - стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

Такой анализ производится, чтобы выявить слабые звенья в овладении изобразительной деятельностью и позволяет более тонко дифференцировать детей по уровню развития творчества и художественно - творческих способностей.

**Педагогическая диагностика ДОО
Образовательная область «Физическое развитие»**

Планируемые результаты:

Первая младшая группа:

Укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и двигательного опыта детей;

Овладение и обогащение основными видами движения;

Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вторая младшая группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Овладение основными видами движения;

Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование

01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
05.09-09.09	Детский сад	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Рассмотрение деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.
19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

26.09-30.10	Золотая осень	Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Содействовать развитию художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.
10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.
17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.
24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.
31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.

07.11-11.11	Мой дом. Мебель	<p>Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>
14.11-18.11	Посуда	<p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>
21.11-25.11	Моя семья. День матери	<p>Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.</p>
28.11-02.12	Профессии. Инструменты	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</p>
05.12-09.12	Спешит к нам Зима	<p>Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).</p>
12.12-16.12	Зимние забавы	<p>Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p>
19.12-23.12	Скоро Новый год	<p>Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная</p>

26.12-30.12	Наступает Новый год	традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
09.01-13.01	Животные леса	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
16.01-20.01	Домашние животные и птицы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.
23.01-27.01	Как зимуют птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор.
30.01-03.02	Зимний спорт	Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
06.02-10.02	Познаю себя	Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
13.02-17.02	Кто нас защищает	Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

20.02-24.02	Устное народное творчество	
27.02-03.03	Мамин праздник	Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.
06.03-10.03	Народные игрушки	Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.
13.03-17.03	В гостях у сказки	Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД	Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
27.03-31.03	Комнатные растения	Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д.

03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила	Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
10.04-14.04	Космос	Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.
17.04-21.04	Возвращение птиц	Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах.
24.04-28.04	Весенние первоцветы	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения; развивать сенсорные навыки; знакомство с новыми литературными произведениями.

02.05-05.05	День Победы	Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
08.05.-12.05.	Весенний сад и огород	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.
15.05.-19.05	Насекомые	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».
22.05-26.05	Здравствуй, лето	Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.